

Согласовано
начальник Управления
образования администрации
города Торжка

О.И.Троицкая
07.11.2024



Согласовано
с педагогическим советом
МБОУ СОШ № 8
Протокол № 6 от 14.06.2024 г.
Протокол № 3 от 07.11.2024

Утверждено
И.о. директора МБОУ СОШ № 8
Т.А.Стулова
Приказ № 85 от 14.06.2024 г.
В ред. приказа № 186 от 07.11.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Торжка Тверской области
(МБОУ СОШ № 8)

Период реализации программы 2023-2028 г.г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» города Торжка Тверской области (МБОУ СОШ № 8)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 13. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
Цель	1.Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в

	доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала участников образовательного процесса. 2. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение качества образования за счёт повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников МБОУ СОШ № 8
Комплексные задачи Программы развития	1. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. 3. Создать систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 4. Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров к концу 2026 года, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. 5. Создать внутришкольную систему повышения квалификации как средства повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов. 6. Уменьшить дефицит педагогических кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей. 7. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. 8. Развивать информационную образовательную среду.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.

	5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей – инвалидов 6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности. 7. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 9. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений. 10. Апробация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций 11. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов
Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков
Период реализации	2023-2027 г.г. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г.)	Внесение изменений в локальные акты МБОУ СОШ № 8 согласно Программы развития МБОУ СОШ № 8 (приказ № 148 от 10.11.2023 г «Об утверждении Программы развития МБОУ СОШ № 8», приказ № 186 от 07.11.2024 «О внесении изменений в приказ № 148 от 10.11.2023 «Об утверждении Программы развития МБОУ СОШ № 8»)). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ № 8 (размещение информации на официальном сайте школы https://восьмая-школа.рф об реализации программы профессионального обучения)
II этап – реализация (январь 2024 г.- январь 2026 г.)	1. Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля, повышению мотивации и интереса обучающихся к профильному обучению 2. Совершенствование методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 3. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Открытие военно-патриотического клуба 5. Диверсификация школьного спортивного клуба 6. Создание школьного хора

	7.Обеспечение эффективного административного управления 8. Совершенствование в МБОУ СОШ № 8 верифицированного образовательного контента 12.Совершенствование психолого-педагогического сопровождения
III этап – обобщающий (2026-2028 учебный год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ № 8
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии, внебюджетные средства
Контроль реализации	МБОУ СОШ № 8 осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора (Куркова С.В. Воробьева В.В., Кукушкина Н.К., Трепов Р.М.) составляют аналитические отчеты о результатах реализации программы развития. Ответственный за контроль реализации программы развития назначается приказом директора. Корректировку программы осуществляет педагогический совет, Управляющий совет. Управление реализацией программой осуществляется и.о. директора школы Стуловой Т.А.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» города Торжка Тверской области (МБОУ СОШ №8). 28.08.1897 г. 6915005291 - Управление образования администрации города Торжка - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 172002, Тверская область, город Торжок, ул. Володарского, д. 3 - Контакты: телефон 8 (48251) 91673, адрес электронной почты school8-torzhok@yandex.ru адрес официального сайта: https://восемья-школа.рф
Сведения об обучающихся	количество обучающихся по уровням образования: начальное образование – 246 чел., основное образование – 256 чел., среднее образование – 45 чел., количество детей с ОВЗ – 11 чел., детей-инвалидов – 9 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура МБОУ СОШ № 8: учредитель – директор школы-заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель «Точки Роста», советник по воспитанию и взаимодействию с детскими учреждениями; управляющий совет (представители педагогов, родителей и общественности); общее собрание трудового коллектива, профсоюзная организация МБОУ СОШ №8, педагогический совет, школьные методические объединения; общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты; президент школы – актив совета обучающихся – актив класса; учебно – вспомогательный персонал, педагог – психолог, педагог- логопед, педагог – дефектолог, педагог – библиотекарь, педагог – дополнительного образования, педагог - организатор реализуются: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования, адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования, программа профессионального обучения, дополнительная общеобразовательная программа начального общего образования технической направленности, реализуемая на базе центра технической направленности «Точка Роста» «Робототехника», дополнительная общеобразовательная программа основного общего образования естественно-научной направленности, реализуемая на базе центра технической направленности «Точка Роста» «Практическая биология», дополнительная общеобразовательная программа основного общего образования естественно-научной направленности, реализуемая на базе центра технической направленности «Точка Роста» «Химия

	вокруг нас», дополнительная общеобразовательная программа основного общего образования естественно-научной направленности, реализуемая на базе центра технической направленности «Точка Роста» «Экспериментарий по физике», программа кружка внеурочной деятельности начального общего образования «Мир вокруг нас», реализуемая на базе центра образования технической направленности «Точка Роста», программа кружка внеурочной деятельности основного общего образования «Я дизайнер», реализуемая на базе центра образования технической направленности «Точка Роста», программа кружка внеурочной деятельности основного общего образования «Патриоты России», программа кружка внеурочной деятельности основного общего образования «Россия-мои горизонты», программа кружка внеурочной деятельности «Футбол», программа кружка внеурочной деятельности «Шахматы», программа кружка внеурочной деятельности «Добротолубие», дополнительная общеобразовательная программа «Иные инспекторы дорожного движения», дополнительная общеобразовательная программа «Вокальная студия», дополнительная общеобразовательная программа «Школьный театр», дополнительная общеобразовательная программа «Мини-футбол», используются такие образовательные технологии, как: Информационно – коммуникационная технология, проектная технология, технология проблемного обучения, игровая технология, здоровьесберегающая технология, традиционная технология Образовательная организация размещена в двух зданиях. Основное здание является 2-этажным, имеет общую площадь 2301,3 кв.м. В нём размещены 16 учебных кабинетов общей площадью 1985,7 кв.м, административные, хозяйственные и санитарно-гигиенические помещения, столовая, спортивный зал площадью 158,4 кв.м, гардероб, актовый зал. Во втором здании расположены столярная и слесарная мастерские и школьная библиотека. Здание одноэтажное, имеет общую площадь 281,8 кв.м. Общая площадь территории школы составляет 1,1 га. Общий объём помещений – 9914 куб.м. Основное здание школы имеет централизованные системы водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы. В школе оборудовано: 20 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, - Музей, - Точка Роста - кабинет музыки, 2 кабинета технологии, 2 компьютерных кабинета на 15 компьютеров, - библиотечно-информационный центр, - кабинет психолога, - кабинет логопеда, 1 лицензированных медицинских кабинета, 1 столовая на 80 посадочных мест, - бухгалтерия, 2 кабинета дополнительного образования. Все учебные аудитории, административные кабинеты, архивы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой
--	--

	оповещения о пожаре с выходом сигнала на пульт управления дежурной части. В школе имеется бесперебойный выход в Интернет. Все школьные компьютеры (44 компьютера) подключены к беспроводной сети Wi-Fi.
Сведения о режиме деятельности	Две смены, пятидневная учебная неделя. Занятия осуществляются с понедельника по субботу: с 08 часов 00 минут до 18 часов 35 минут в рабочие дни с понедельника по пятницу; субботу-день дополнительного образования ; выходной день – воскресенье. Уроки по 45 минут. Две перемены по 10 минут, одна перемена 15 минут, остальные по 5 минут. Во второй половине дня <i>работают 3 группы продленного дня, количество детей 75.</i> Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели Окончание учебного года в 25 мая Учебный год делится на четверти, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 43, количество педагогических работников - 28, количество учителей-26; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)-2, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-6, количество работников, имеющих государственные награды-6; долю работников с высшим образованием-27 человек; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-23; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-2; иные особенности коллектива, молодые специалисты – 2.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа тесно сотрудничает с - ГБОУ СПО «Торжокский педагогический колледж им. Ф. В. Бадюлина», - «Торжокский промышленно-гуманитарный колледж», - Всероссийского историко-этнографического музея ВИЭМ, - ГИБДД Торжок, - Социально-культурный молодёжный центр Торжок - Центральная городская библиотека имени В.Ф. Кашковой, - Русская православная церковь Торжок - Детский технопарк Кванториум Тверь - Центр развития молодёжных волонтерских программ ТвГУ - Торжокская центральная районная больница (в рамках функционирования медицинского класса) - ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрав России Тверской Государственный медицинский университет (в рамках реализации программы СПО) - ООО «Румос Комтранс» - в рамках профориентационного обучения

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа активно принимает участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах: Федеральный проект «Успех каждого ребенка», «Школьная инициатива», Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (призёр), «Учитель года» (призёр) Конкурс юношеских исследовательских работ им. Вернадского, где школа заняла 1 место; Ежегодное участие в проекте «Менделеевские чтения», где школа занимает 1 места. «Фадеевские чтения». Участие в фестивалях «Большая перемена», обучающиеся состоят в общественной организации «Российское движение молодёжи». Школа являлась опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования «Апробация примерной программы воспитания». В школе открыт и функционирует медицинский класс. В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» школа получила оборудование для изучения химии и физики: микроскопы, наборы юного физика, наборы юного химика, реактивы, открыты дополнительные места по социально-гуманитарному направлению «Юные инспекторы дорожного движения»; также получили принтеры и ноутбуки для работы. В рамках национального проекта «Образование» открыта Точка Роста и получено оборудование по техническому направлению.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

							представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

							Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессионально й предметно-методической компетентности	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для

							реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для

							проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся,	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на

						претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование с объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						олимпиаде школьников.	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	2		Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	• Создание системы работы с одаренными детьми,

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	------------------------------------	---	--	------------------------------------	--	--	---

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		•
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		•

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к

						посещению школьных спортивных клубов.	физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

							• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		•

	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	и более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

						воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

						обучении детей по программам технологической направленности.	• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	---	--

							программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной

						общеобразовательных программ.	организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	начального общего образования)				волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

							• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе

						оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						общественными объединениями.	
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн х компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов

							развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании

							экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	---

							конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и
--	--	--	--	--	--	--	---

							управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	---

							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

						в конкурсах профессионального мастерства.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для

							обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

						образовательной организации.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способной образовательной организации;
- Проблемы с кадровым обеспечением школы;
- Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования;
- Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения;
- Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, которые ограничивают результат образования;
- Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу;
- Недостаточная развитость системы профессионального образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 баллов (реализована проектная и исследовательская деятельность; реализована федеральная рабочая программа по учебным предметам (1–11 классы); применены электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня; реализованы требования локального акта, регламентирующего	53 балла (Реализация профилей и индивидуальных учебных планов Проведена работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Качественное управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,

		формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса; реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном; реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; обеспечение информационной открытости,	дифференциации и индивидуализации обучения. Повышен интерес и мотивации обучающихся к профильному обучению, Наличие диагностики запросов на профильное обучение, реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП; Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, наличие перспективного прогнозирования контингента обучающихся; повышение мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Повышенный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», повышенный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За
--	--	---	---

		доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	особые успехи в учении» к ЕГЭ.); организовано вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; повышенный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;
--	--	--	--

			Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях)
2	Воспитание	19 баллов (Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); Организация летних тематических смен в школьном лагере; Функционирование Совета	29 баллов (Реализована программа краеведения и школьного туризма. Наличие школьных военно-патриотических клубов)

		обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России; Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.); Участие обучающихся в волонтерском движении)	
3	Здоровье	20 балл (Обеспечены бесплатным горячим питанием учащиеся начальных классов, Организована просветительской деятельности, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, Реализуется программа здоровьесбережения, Наличие в	38 баллов (Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия увеличивается; Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) увеличивается;

		образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению)	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) увеличивается; Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке) увеличивается
4	Творчество	25 баллов (Реализуются дополнительные общеобразовательные программы; Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; обучающиеся учувствуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	39 баллов (создан школьный хор)

		конференций; осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) ; функционируют школьный театр, школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал и др.); высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	
5	Профориентация	40 баллов (Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе, определён	15 баллов (повышена доля обучающихся участвующих в чемпионатах по профессиональному

		заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности, наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие медицинского класса. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	мастерству)
--	--	---	-------------

		подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее)	
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов (Использование единых подходов к штатному расписанию, Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений, Высокая доля охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	33 балла (наличие учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

		дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Ежегодное повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении)	
7	Школьный климат	17 баллов (Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, высокая доля обучающихся общеобразовательных	20 баллов (Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи

		организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям),	целевым группам обучающихся. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся)
--	--	--	--

		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов. Проводится профилактика травли в образовательной среде. Проводится профилактика девиантного поведения обучающихся)	
8	Образовательная среда	19 баллов (Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	34 баллов (обеспечено 100 % использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум педагогическими работниками, учащимися, родителями (законными представителями. Скорректирован план административного контроля)

		рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией, Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	
--	--	---	--

		Функционирование управляющего совета образовательной организации)	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1) реализация проектной и исследовательской деятельности 2) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) 3) Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 4) Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1) Реализация 1 профиля и 1 индивидуального учебного плана Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и	1) Увеличения процента реализации профильного обучения и обучения по индивидуальным планам за счёт организации сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ; Мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в	3) Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5) Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 6) Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 7) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. 2) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся) 3) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	ходе реализации ИОМ; Обеспечения участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	
--	--	---	---	--

	результатов 8) Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса 9) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 10) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном 11) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 12) Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации	изучению отдельных предметов. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 4) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся,		
--	---	--	--	--

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 13) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 14) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 15)	претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.) 5) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской		
--	--	--	--	--

		олимпиаде школьников.) 6) Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 7) Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 8) Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		
--	--	--	--	--

		инвалидностью 9) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) 10) Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 11) Трансляция опыта образовательной организации в		
--	--	--	--	--

		вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Воспитание	• Использование государственных символов при обучении и воспитании • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ • Реализация календарного плана воспитательной работы • Функционирование Совета родителей • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн		Программы патриотического направления рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения

	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация летних тематических смен в школьном лагере • Функционирование Совета обучающихся • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Участие в реализации проекта Орлята России • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) • Участие обучающихся в волонтерском движении			
Здоровье	• Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов Организация просветительской деятельности, направленной на		• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в	• отсутствие партнеров в ближайшем окружении которые могли бы предоставить

	формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. • Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств • Реализация программы здоровьесбережения. • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению		соответствии с требованиями СанПин.	школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
Творчество	• Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся • Реализация дополнительных общеобразовательных программ • Наличие		Функционирование и развитие школьных творческих объединений (театр, хор, кружки и т.д.)	Отсутствие квалифицированных кадров

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) • Функционирование школьного театра • Функционирование школьного музея			
--	---	--	--	--

	• Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с		Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору	Недостаточная развитость системы профессионального образования. Отсутствие предприятий на территории района, необходимых для проведения социально - трудовых практик обучающихся. Социальный инфантилизм части молодежи,

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на			поддерживаемый родителями
--	---	--	--	---------------------------

	региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие квалифицированных кадров

	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам			
--	---	--	--	--

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет			
--	---	--	--	--

	страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении			
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов

	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей			
--	--	--	--	--

	работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Профилактика травли в образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных			

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра			
--	--	--	--	--

	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий
1	Знание	- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - Углубленное изучение отдельных предметов - Кадровое обеспечение	Организовать сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ Организовать методическую помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения Повысить уровень профессиональных компетенций	Качественное управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; повышение интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	2024 – 2026 гг.	1) повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. - Использование методологии менторства и наставничества персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.

		оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	педагогических работников Обновление материально-технической базы, оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Обеспечить своевременность обеспечения учебниками и учебными пособиями своевременно Проводить психолого-педагогические диагностики по выявлению образовательных интересов обучающихся Проводить разъяснительные работы с обучающимися, о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Обеспечить отсутствие выпускников 11	Наличие диагностики запросов на профильное обучение, реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП; Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, наличие перспективного прогнозирования контингента обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; повышенный уровень профессиональной предметно-методической компетенции педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; отсутствие	- Повышение мотивации учеников, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию персонализации образовательной деятельности. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития - Создание системы работы с одарёнными детьми, повышение мотивации и интереса обучающихся
--	--	--	--	---	---

		ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - Наличие специальных технических средств обучения - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	класса, получивших медаль «За особые успехи», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников ; осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учебе» повышенный уровень профессиональных компетенций педагогических работников организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников во Всероссийскую олимпиаду школьников ; осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных	участию в олимпиадном движении, обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапах ВСОШ. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	--	---	---	---	--

			технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	программ; повышенный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функции по управлению образовательной организацией в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся ОВЗ, с инвалидностью; обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью; учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; обеспечение условий для организации образования		
--	--	--	---	--	--	--

				обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях		
2	Воспитание	Воспитание	• «Школьный военно-патриотический клуб» • Программа «Краеведение и школьный туризм»	• организация работы школьного военно – патриотического клуба с целью патриотического воспитания учащихся; • разработка программы «Краеведение и школьный туризм».	• Дол я охвата учащихся, посещающ их военно – патриотиче ский клуб – 15 %	2024 – 2026 гг.

--	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	Здоровье	Школьный спортивный клуб	активизация деятельности школьного спортивного клуба; рост числа обучающихся, привлекаемых к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», «Президентских соревнованиях» и др.; увеличение количества мероприятий в рамках деятельности школьного спортивного клуба. увеличение количества секций, работающих на базе школьного спортивного клуба;	• Доля охвата учащихся, посещающих школьный спортивный клуб – 50 %. • Количество секций, работающих в рамках школьного спортивного клуба – 6 направлений. • Доля охвата учащихся, принимающих участие в физкультурно – массовых	2024 – 2026 гг.
---	----------	----------	--------------------------	---	---	-----------------

					мероприят иях («Президен тские соревнован ия», спортивно м комплексе «ГТО» и др.) – 50 %.	
--	--	--	--	--	---	--

4	Творчество	Творчество	Школьный хор	организация работы школьного хора с целью эстетического воспитания учащихся.	Доля учащихся, привлекаемых к обучению по программе «Школьные	2024 – 2026 гг.

					й хор» – 10 %.	
--	--	--	--	--	-------------------	--

5	Профориентация	Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	• организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; • увеличение охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	Доля охвата обучающихся принявших , участие в чемпионате х по профессиональному мастерству – 3 %. Доля охвата обучающихся	2024 – 2026 гг.

					ся принявших , участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий » - 100 %.	
--	--	--	--	--	---	--

6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики; - увеличение учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - стимулирование учителей для участия в профессиональных конкурсах.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 100 %. Доля учителей, прошедших	2024 – 2026 гг.

					х обучение по программа м повышения квалифика ции по инструмент ам ЦОС– 100 %. Доля педагогов победителе й и призеров конкурсов – 5 %.	
--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	- внесение изменений в штатное расписание школы (должность «социальный педагог»); - зонирование кабинета педагога – психолога; - модернизация школьного пространства с целью формирования психологически благоприятного пространства для обучающихся.	Наличие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Обеспечение психологического здоровья школьников в процессе обучения и	2024 – 2026 гг.

					ВОСПИТАНИЯ .	
--	--	--	--	--	-----------------	--

8	Образовательная среда	Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	- активизация работы по использованию информационно – коммуникационной образовательной платформы Сферум; - корректировка плана административного контроля.	Доля учащихся и педагогических работников , использующих информационно – коммуникационную образовательную платформу Сферум – 100 %	2024 – 2026 гг.

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития МБОУ СОШ № 8 ожидается повышение уровня за счёт ликвидации дефицитов.

1. Реализованы несколько профилей и индивидуальных учебных планов
2. Проведена работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
3. Организовано качественное управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Повышен интерес и мотивация, обучающихся к профильному обучению.
5. Наличие диагностики запросов на профильное обучение, реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП;
6. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, наличие перспективного прогнозирования контингента обучающихся;
7. Повышена мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
8. Повышен уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
9. Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
10. Наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», повышенный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.);
11. Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
12. Повышен уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
13. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;
14. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);
15. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;
16. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях)
17. Реализована программа краеведения и школьного туризма.
18. Наличие школьного военно-патриотического клуба
19. Проведена диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.
20. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия увеличивается;
21. Прослеживается динамика участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных

мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) увеличивается; Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) увеличивается; Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке) увеличивается

22. Создан школьный хор
23. Повышена доля обучающихся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству
24. Наличие учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
25. Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
26. 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
27. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
28. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся
29. Обеспечено 100 % использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум педагогическими работниками, учащимися, родителями (законными представителями)
30. Скорректирован план административного контроля.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об	В наличии	-	Федеральные, региональные, муниципальные органы образования

	утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного			
--	---	--	--	--

	стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие			
--	--	--	--	--

	образования" (сроки реализации 2018-2025) • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)			
• Материально-техническое обеспечение	20 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, Музей, Точка Роста кабинет музыки, 2 кабинета технологии, 2 компьютерных кабинета на 15 компьютеров, библиотечно-информационный центр,	В наличии (20 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, Музей, Точка Роста кабинет музыки, 2 кабинета технологии, 2 компьютерных кабинета на 15 компьютеров, библиотечно-информационный центр, кабинет психолога,	Оборудование для школьного хора, военно – патриотического клуба, спортивный инвентарь	Федеральные гранты

	кабинет психолога, кабинет логопеда, 1 лицензированных медицинских кабинета, 1 столовая на 80 посадочных мест, бухгалтерия, 2 кабинета дополнительного образования. 44 компьютера, подключенные к беспроводной сети Wi- Fi; оборудование «Точки роста» и «Успех каждого ребенка»; учебная литература, спортивный инвентарь.	кабинет логопеда, 1 лицензированных медицинских кабинета, 1 столовая на 80 посадочных мест, бухгалтерия, 2 кабинета дополнительного образования. 44 компьютера, комплекты «Физика» - 13 шт., комплекты «Химия» - 13 шт., комплекты «Роботы» - 15 шт., напольная игра «ПДД» - 1 шт.)		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8	В наличии (28 чел.)	Учителя математики, химии, русского языка	Выпускники педагогических ВУЗов
4. Финансовые ресурсы	- Средства субсидии на муниципальное задание. - Целевые субсидии. - Внебюджетные	В наличии	-	Федеральные гранты

	средства			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализовать профильное обучение	Проведена работа по подготовке обучающихся к выбору профиля Организовано методическое и организационно-педагогическое обеспечение профильного обучения Повышена мотивация и интерес обучающихся к профильному обучению и углубленному изучению отдельных предметов Имеется диагностика запросов на профильное обучение	Увеличение количества направлений профильного обучения
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Наличие перспективного прогнозирования контингента обучающихся Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников	Наличие учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Разработанные индивидуальные маршруты учителей, 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогами

	профессиональных программ педагогического образования.	
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», повышенный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение доли обучающихся вовлечённых в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Функционирование школьного туризма	Реализована программа краеведения и школьного туризма.	Кружок «Юный турист»
Функционирование военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	военно-патриотический клуб МБОУ СОШ № 8
Диверсификация школьного спортивного клуба	Проведена диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия увеличивается; прослеживается динамика участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников

		Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) увеличивается; Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) увеличивается; Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке) увеличивается
Функционирование хора	Разработка программы «школьный хор»	Функционирование школьного хора
Реализация программы профориентационной направленности в полном объеме	Повышена доля обучающихся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству	Увеличена доля обучающихся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству
Эффективное административное управление	Разработка плана административного контроля. Разработка плана повышения квалификации администрации школы	В наличии план административного контроля 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Повышен уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Организация в МБОУ СОШ № 8	Верифицированный образовательный контент в	Обеспечено 100 % использование информационно-коммуникационной

верифицированного образовательного контента	МБОУ СОШ № 8	образовательной платформы Сферум педагогическими работниками, учащимися, родителями (законными представителями)
Организация психолого-педагогического сопровождения	Разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля, повышению мотивации и интереса обучающихся к профильному обучению	1.09.2027		Количество направлений профильного обучения	Результаты диагностики запросов, учебный план, мониторинг	Зам. директора по УВР Ворбьева В.В.	И.о. директора Стулова Т.А.
Организация методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения	1.09.2024		1.Организация наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2.Обеспечение прохождения курсов . повышения квалификации по вопросам методики	1.Приказ о назначении наставника 2. удостоверение о прохождении КПК 3. Внесение изменений в положение о стимулировании педагогических работников МБОУ СОШ № 8	Зам. директора по УВР Ворбьева В.В.	И.о. директора Стулова Т.А.

			преподавания предмета на углубленном уровне. 3.Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.			
обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	01.09.2024 01.09.2024-01.09.2027		Разработка перспективного прогнозирования контингента обучающихся в целях. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	1.план перспективного прогнозирования 2. документы, подтверждающие участие в представлении опыта	Зам. директора по УВР Куркова С.В.	И.о. директора Стулова Т.А.
Повышение уровня профессиональной предметно-	01.09.2024		1.разработка индивидуальных образовательных	1.Индивидуальный маршрут педагога 2.удостоверение о	Зам. директора по УВР Куркова С.В.	И.о. директора Стулова Т.А.

методической компетентности педагогических работников			маршрутов педагогических работников. 2. Прохождение педагогическими работниками программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ	прохождении КПК		
уменьшение доли выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	01.09.2024		1. Разработка положения школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»,. 2. повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для	1. положение 2. удостоверение о прохождении КПК	Зам. директора по УВР Трепов Р.М.	И.о. директора Стулова Т.А.

			обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ			
вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	01.09.2024 - 01.09.2027		Количество обучающихся вовлечённых в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР Ворбьева В.В.	И.о. директора Стулова Т.А.
открытие кружка «Юный турист»	01.09.2024		Разработка программы и локальных актов для открытия кружка «Юный турист»	Доля обучающихся вовлечённых в кружок «Юный турист» (аналитическая справка)	Зам. директора по ВР Кукушкина Н.К.	И.о. директора Стулова Т.А.
Открытие военно- патриотического клуба	01.09.2024		Разработка программы и локальных актов для открытия клуба	Доля обучающихся вовлечённых в клуб (аналитическая справка)	Зам. директора по ВР Кукушкина Н.К.	И.о. директора Стулова Т.А.
Диверсификация школьного спортивного	01.09.2024		Проведение диверсификации	Наличие дополнительных	Зам. директора по ВР	И.о. директора Стулова Т.А.

клуба			деятельности школьного спортивного клуба	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия увеличивается; прослеживается динамика участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) увеличивается;	Кукушкина Н.К.	
-------	--	--	--	---	-------------------	--

				Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) увеличивается; Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном		
--	--	--	--	---	--	--

				порядке) увеличивается		
Создание школьного хора	01.09.2024		Разработка программы и локальных актов для открытия школьного хора	Доля обучающихся вовлечённых в школьный хор (аналитическая справка)	Зам. директора по ВР Кукушкина Н.К.	И.о. директора Стулова Т.А.
Реализация программы профориентационной направленности в полном объёме	01.09.2024		Корректировка и реализация программы профориентационной направленности	Увеличение доли обучающихся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству	Зам. директора по ВР Кукушкина Н.К.	И.о. директора Стулова Т.А.
Обеспечение эффективного административного управления	01.09.2024		Разработка плана административного контроля. Разработка плана повышения квалификации администрации школы	В наличии план административного контроля 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Повышен уровень	Зам. директора по УВР Куркова С.В.	И.о. директора Стулова Т.А.

				профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
Организация в МБОУ СОШ № 8 верифицированного образовательного контента	01.01.2024		Разработка локального акта по вовлечению педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) в использование ИКОП «Сферум»	Обеспечено 100 % использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум педагогическими работниками, учащимися, родителями	Зам. директора по УВР Трепов Р.М.	И.о. директора Стулова Т.А.

				(законными представителями)		
Организация психолого- педагогического сопровождения	01.09.2024		Разработка индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения целевых групп обучающихся	Индивидуальный- маршрут психолого- педагогического сопровождения	Зам. директора по ВР Кукушкина Н.К.	И.о. директора Стулова Т.А.